



INSPEKTOR MCCR

Cel(e):

- Uświadczenie dzieciom roli samochodów we współczesnym społeczeństwie.
- Porównanie roli samochodu i innych środków transportu.
- Pokazanie, dlaczego ludzie wybierają poszczególne środki transportu.
- Podczas wykonywania zadania uczniowie uczą się także o bezpieczeństwie na drodze.

Ogólny opis zadania:

Uczniowie liczą przejeżdżające ulicą pojazdy, aby określić liczbę różnych ich typów. Zadanie jest wykonywane w pobliżu drogi, zatem należy pamiętać o zasadach bezpieczeństwa. Do wykonania zadania należy wybrać dogodną porę, np. godziny szczytu.

Do wykonania są dwa zadania. Można je zrealizować w dwóch grupach jednocześnie, jeśli każda ma opiekuna /ów. Wyniki obu grup będą przedmiotem dyskusji w klasie (patrz: dodatkowe informacje dla nauczycieli – zał. 1).

Wymagane materiały:

- Ołówki
- Zbiorczy arkusz danych (załącznik 2)
- Pinezki

Wymagane umiejętności:

Liczenie do 100, wyobraźnia, umiejętność słuchania instrukcji od dorosłych, umiejętność pracy w zespole, umiejętność rozróżniania pojazdów.

Bezpieczeństwo:

Przebywanie uczniów w pobliżu ruchliwej ulicy wymaga od opiekunów więcej uwagi niż przeciętna wycieczka. Konieczne jest przekazanie /przypomnienie/ ogólnych informacji o zasadach ruchu drogowego.

Dopasowanie zadanie do programu nauczania:

Geografia, matematyka, WOS

Poszczególne kroki zadania:	Wymagany czas:
1. Objaśnij zadanie uczniom. Jeżeli jest to konieczne, postaraj się o zgodę rodziców. Do wypełnienia tabeli uczniowie muszą znać właściwe słownictwo określające typy pojazdów.	Wstęp i przygotowanie – 10 minut lekcji
2. Uczniowie liczą pojazdów (do 10 pojazdów) i dzielą je na kategorie: samochód, autobus, rower, motocykl, furgonetka itd. Do tego celu używamy arkusza zbiorczego (załącznik 2). Jeżeli nauczyciel uzna to za użyteczne mogą dane zapisywać od razu w procentach.	2 lekcje
3. Po powrocie do klasy zapytać uczniów o najbardziej popularny środek transportu. Dlaczego?	
4. Dyskusja (patrz: punkty dyskusji)	

Sugestie innych zadań:

„Podróżowanie w przeszłości i dzisiaj”

Odmiany zadania:

- Policzyc ludzi w samochodach. Do tego celu używamy drugiego arkusza – załącznik 3)
- Porównać liczbę osób z liczbą samochodów (w tym zadaniu uczniowie liczą do 100 samochodów). Ile osób przypada na jeden samochód?
- Dyskusja

Punkty do dyskusji:

W zależności od odmiany zadania wybieramy tematy do dyskusji:

- Dlaczego ludzi tak kochają swoje samochody?
- Do jakiego rodzaju podróży ludzie wykorzystują samochody? (odległość, czynność)
- Jak to wygląda u uczniów, w ich rodzinach?
- Czy takie zachowanie jest racjonalne z punktu widzenia właścicieli samochodów?
- Czy jest racjonalne z punktu widzenia społeczeństwa?
- Czy istnieją alternatywne dla samochodu środki transportu? Czy są one tańsze? Czy powodują mniejsze zanieczyszczenie środowiska?
- Jakie są korzyści ze wspólnego użytkowania samochodu?
- Czy korzyści są takie same w każdych warunkach?
- Czy transport zawsze wyglądał jak dziś? (przegląd historyczny)



Dostępne pomoce:

Załącznik 1 – Dodatkowe informacje dotyczące mobilności i emisji CO₂

Załącznik 2 – Arkusz zbiorczy danych I – Liczenie pojazdów

Załącznik 3 – Arkusz zbiorczy danych II – Liczenie osób

Inspektor McCar – Załącznik 1 i 2

Załącznik 1 – Dodatkowe informacje dotyczące mobilności i emisji CO₂

Europejska Agencja Energetyki:

<http://ecoagents.en.eea.europa.eu/> - informacja o ochronie środowiska poprzez grę EkoAgent – gra dostępna we wszystkich językach UE.

Załącznik 2 – I Arkusz zbiorczy danych – liczenie pojazdów

	Liczba:
Piesi	
Rowery	
Autobusy	
Tramwaj/kolej dojazdowa	
Samochody	
Ciężarówki	
Motorowery	
Motocykle	
Inne	





Inspektor McCar – Załącznik 3

Załącznik 3 – II Arkusz zbiorczy danych – liczenie osób w samochodach

	Liczba osób w samochodzie
Tylko jedna osoba	
Dwie osoby	
Trzy osoby	
Cztery osoby	
Więcej niż cztery osoby	

Słowa kluczowe (Search words):

Grupa AL	Temat	Przedmiot	Wiek
Transport	Rozwój zrównoważony	Matematyka	6-8 lat
Ogrzewanie i chłodzenie	Źródła odnawialne	Fizyka	9-10 lat
Gorąca i zimna woda	Oszczędzanie energii	WOS	11-12 lat
Oświetlenie	Rozsądny transport (CO₂)	Historia	13-15 lat
Urządzenia elektryczne			